

**MSG Breisach: Vorschlag für ein Schulcurriculum Geschichte in Klasse 6**

<u>Thema</u>	<u>Vertiefung im Schulcurriculum</u>	<u>Materialien / Hinweise</u>	<u>Stunden<sup>1</sup></u>
<b>3.1.1 Erste Begegnung mit dem Fach Geschichte</b>			<b>ca. 4</b>
<b>Vertiefung Reflexionskompetenz: Historisches Denken</b> Anknüpfen an Schulbuch, S.27	Vertiefung: Reflexionskompetenz (RK 6) Thema: Wie arbeiten Historiker/innen ?	Historikerdomino, zu finden im Internet unter: <a href="https://lehrerfortbildung-bw.de/u_gewi/geschichte/gym/bp2016/fb6/4_prozess/1_vortrag/">https://lehrerfortbildung-bw.de/u_gewi/geschichte/gym/bp2016/fb6/4_prozess/1_vortrag/</a> oder im Intranet: Lehrertauschordner	<b>1</b>
<b>3.1.2 Ägypten – Kultur und Hochkultur</b>			<b>ca. 10</b>
<b>Vertiefung: Methodische Kompetenzen – Bildanalyse</b> Anknüpfen an Schulbuch, S.54/55	Vertiefung der Bildanalyse	Lehrerband, S.80	<b>1</b>
<b>Wiederholung/ Vertiefung der Fachbegriffe</b> Anknüpfen an Schulbuch, S.76/77	Wiederholen-Strukturieren-Beurteilen	Lehrerband, S.110 – 113 <a href="https://lehrerfortbildung-bw.de/u_gewi/geschichte/gym/bp2016/fb6/5_frage_sach/1_vor/3_sach/">https://lehrerfortbildung-bw.de/u_gewi/geschichte/gym/bp2016/fb6/5_frage_sach/1_vor/3_sach/</a>	<b>2</b>
<b>3.1.3 Griechische Antike – Zusammenleben in der Polis</b>			<b>ca. 10</b>
<b>Vertiefung: Methodische Kompetenzen - Textanalyse</b> Anknüpfen an Schulbuch, S.106/107	Übertragung der Methode Textanalyse von M1 auf M6 (SB, S.106/107)	Lehrerband, S. 147-149	<b>2</b>

<sup>1</sup> ungefähre Angaben des Beispielcurriculums

<b>Wiederholung/Vertiefung der Fachbegriffe</b> Anknüpfen an Schulbuch, S.122/123.	Wiederholen-Strukturieren-Beurteilen Griechische Sagen	Lehrerband, S.166-175	<b>3</b>
<b>3.1.3 Römische Antike – Zusammenleben im Imperium</b>			<b>ca. 14</b>
<b>Vertiefung Sachkompetenz: Romanisierung der Provinzen</b> Anknüpfen an Schulbuch, S.160	evtl. Vor- und Nachbereitung einer Exkursion, z.B. nach Heimersheim, Villa urbana	Internet: <a href="https://www.heimersheim.de/unsere-stadt/roemerpark/">https://www.heimersheim.de/unsere-stadt/roemerpark/</a>	<b>4</b>
<b>Wiederholung/Vertiefung der Fachbegriffe</b> Anknüpfen an Schulbuch, S.76/77	Wiederholen-Strukturieren-Beurteilen	Lehrerband, S.248 – 251.	<b>3</b>
<b>3.1.4 Von der Spätantike ins europäische Mittelalter – die Bedeutung von Religion und Reich</b>			<b>ca. 10</b>
<b>Summe der Einzel-/Doppelstunden lt. Beispielcurriculum</b>			<b>48 ES/ 24 DS</b>
<b>Summe Schulcurriculum</b>			<b>8 DS</b>

## Schulcurriculum Geschichte in Klasse 7

<u>Thema</u>	<u>Vertiefung im Schulcurriculum</u>	<u>Materialien/Hinweise</u>	<b>Stunden<sup>2</sup></b>
GFS: Vorbereitung eines Referates im Fach Geschichte			<b>2</b>
<b>3.2.0. Orientierung in der Zeit</b>			
<b>3.2.1. Europa im Mittelalter – Leben in der Agrargesellschaft und Begegnungen mit dem Fremden</b>			<b>ca. 18</b>
<b>Vertiefung: Methodische Kompetenzen - Textanalyse</b> Anknüpfen an Schulbuch, S.66/67	Textquellen analysieren: auf Perspektive untersuchen	Lehrerband, S.93 + 91	<b>2</b>
<b>Wiederholung/ Vertiefung der Fachbegriffe</b> Anknüpfen an Schulbuch, S.78/79	Wiederholen-Strukturieren-Beurteilen	Lehrerband, S. 108 - 111	<b>2</b>
<b>3.2.2. Wende zur Neuzeit – neue Welten, neue Horizonte, neue Gewalt</b>			<b>ca. 16</b>
<b>Vertiefung: Methodische Kompetenzen - Bildanalyse</b> Anknüpfen an Schulbuch, S.92/93	Bildvergleich	Lehrerband, S. 130/131 + S.213 (Übung)	<b>2</b>
<b>weitere Möglichkeiten:</b>	Lernaufgaben zu Begriffsbildung und Sachkompetenz	<a href="https://lehrerfortbildung-bw.de/u_gewi/geschichte/gym/bp2016/fb6/5_frage_sach/1_vor/3_sach/begriff/">https://lehrerfortbildung-bw.de/u_gewi/geschichte/gym/bp2016/fb6/5_frage_sach/1_vor/3_sach/begriff/</a>	

<sup>2</sup> ungefähre Angaben des Beispielcurriculums

<b>Vertiefung:</b> <b>Reflexionskompetenz</b> <b>(Sachurteil; RK 4)</b>  Anknüpfen an Schulbuch, S.118/119	Wie kommt man zu einem historischen Urteil?	Lehrerband, S. 164/65	<b>2</b>
<b>Wiederholung/ Vertiefung der  Fachbegriffe</b>  Anknüpfen an Schulbuch, S.162/163	Wiederholen-Strukturieren- Beurteilen	Lehrerband, S.210/211	<b>2</b>
<b>3.2.3.Die Französische Revolution – Bürgertum, Vernunft, Freiheit</b>			<b>ca. 14</b>
<b>Vertiefung:</b> <b>Methodenkompetenz</b> <b>Bildanalyse</b>  Anknüpfen an Schulbuch, S.172/173	Analyse einer Herrscherdarstellung	Lehrerband, S.232/33 + S.287/88 (Übung)	<b>2</b>
<b>Wiederholung/ Vertiefung der  Fachbegriffe</b>  Anknüpfen an Schulbuch, S.214/15	Wiederholen-Strukturieren- Beurteilen	Lehrerband, S. 284  frz. Revolution S. 252/53 (Verlaufdiagramm)	<b>2</b>
<b>Summe der Einzel-/Doppelstunden lt. Beispielcurriculum</b>			<b>48 ES/ 24 DS</b>
<b>Summe Schulcurriculum</b>			<b>16 ES/ 8 DS</b>

**MSG Breisach: Schulcurriculum Geschichte in Klasse 8**

<u>Thema</u>	<u>Vertiefung im Schulcurriculum</u>	<u>Materialien/Hinweise</u>	<b>Stunden<sup>3</sup></b>
<a href="#"><u>3.2.4 Europa nach der Französischen Revolution – Bürgertum, Nationalstaat, Verfassung</u></a>			<b>ca. 14</b>
<b>Vertiefung: Methodische Kompetenz – mit Begriffen arbeiten</b> Anknüpfen an Schulbuch, S. 56/57	Strukturiert darstellen: Unterscheidung von Struktur, Prozess, Ereignis, Zäsur, Etappe, Phase in der Geschichte	Lehrerband, S. 80/81	<b>2</b>
<b>Wiederholung / Vertiefung der Fachbegriffe</b> Anknüpfen an Schulbuch S. 72/73	Wiederholen – Strukturieren - Beurteilen	Lehrerband, S. 100/101	<b>2</b>
<b>Weitere Möglichkeiten:</b>	Regionale Beispiele	<a href="http://www.schule-bw.de/faecher-und-schularten/gesellschaftswissenschaftliche-und-philosophische-faecher/landeskunde-landesgeschichte/module/bp_2016/europa_nach_der_franzoesischen_revolution/territoriale-umgestaltung">http://www.schule-bw.de/faecher-und-schularten/gesellschaftswissenschaftliche-und-philosophische-faecher/landeskunde-landesgeschichte/module/bp_2016/europa_nach_der_franzoesischen_revolution/territoriale-umgestaltung</a>  <a href="http://www.schule-bw.de/faecher-und-schularten/gesellschaftswissenschaftliche-und-philosophische-faecher/geschichte/unterrichtsmaterialien/sekundarstufe-1/19jahrhundert/napoleon-suedwesten">http://www.schule-bw.de/faecher-und-schularten/gesellschaftswissenschaftliche-und-philosophische-faecher/geschichte/unterrichtsmaterialien/sekundarstufe-1/19jahrhundert/napoleon-suedwesten</a>	

<sup>3</sup> ungefähre Angaben des Beispielcurriculums

<u><a href="#">3.2.5 Der industrialisierte Nationalstaat – Durchbruch der Moderne</a></u>			<b>ca. 14</b>
<b>Vertiefung: Fragekompetenz</b> Anknüpfen an Schulbuch, S. 77 – 79	Historische Fragen stellen und bearbeiten	Lehrerband, S. 110 - 111	<b>1</b>
<b>Vertiefung: Methodenkompetenz</b> Anknüpfen an Schulbuch, S. 84/85	Tabellen und Diagramme auswerten	Lehrerband, S. 120 - 123	<b>2</b>
<b>Vertiefung: Orientierungskompetenz</b> Anknüpfen an Schulbuch, S.120/121	Geschichte zur Orientierung nutzen: Was hat Geschichte mit mir zu tun?	Lehrerband, S.168/169	<b>2</b>
<b>Wiederholung / Vertiefung der Fachbegriffe</b> Anknüpfen an Schulbuch S.142/143	Wiederholen – Strukturieren - Beurteilen	Lehrerband, S. 192/193	<b>1</b>
<u><a href="#">3.2.6 Imperialismus und Erster Weltkrieg – europäisches Machtstreben und Epochenwende</a></u>			<b>ca. 10</b>
<b>Wiederholung / Vertiefung der Fachbegriffe</b> Anknüpfen an Schulbuch, S.180/181	Wiederholen – Strukturieren – Beurteilen	Lehrerband, S. 152-155	<b>2</b>

<u><a href="#">3.2.7 Europa in der Zwischenkriegszeit – Durchbruch und Scheitern des demokratischen Verfassungsstaates</a></u>			<b>ca. 10</b>
<b>Vertiefung: Methodenkompetenz</b>  Anknüpfen an Schulbuch, S.208/209	Politische Plakate analysieren	Lehrerband, S. 283	<b>2</b>
<b>Wiederholung / Vertiefung der Fachbegriffe</b>  Anknüpfen an Schulbuch, S.234/235	Wiederholen – Strukturieren - Beurteilen	Lehrerband, S. 318-320	<b>2</b>
<b>Summe der Einzel-/Doppelstunden lt. Beispielcurriculum</b>			<b>ca. 48 ES 24 DS</b>
<b>Summe Schulcurriculum</b>			<b>16 EZ 8 EZ</b>

**MSG Breisach: Schulcurriculum Geschichte in Klasse 9**

<u>Thema</u>	<u>Vertiefung im Schulcurriculum</u>	<u>Materialien/Hinweise</u>	<b>Stunden<sup>4</sup></b>
<u>3.3.0 Orientierung in der Zeit</u>			
<u>3.3.1 Nationalsozialismus und Zweiter Weltkrieg – Zerstörung der Demokratie und Verbrechen gegen die Menschlichkeit</u>			<b>ca. 20</b>
<b>Vertiefung: Methodenkompetenz</b> Anknüpfen an Schulbuch, S.26/27	Karikaturen analysieren	Lehrerband, S. 40 – 45	<b>2</b>
<b>Vertiefung: Methodenkompetenz</b> Anknüpfen an Schulbuch, S. 42/43	Fotografien analysieren	Lehrerband,, S. 67 – 69	<b>2</b>
<b>Regionales Beispiel: Exkursion</b>	Vorbereitung und Durchführung Exkursion zur Gedenkstätte Natzweiler-Struthof		<b>4</b>
<b>Wiederholung / Vertiefung der Fachbegriffe</b> Anknüpfen an Schulbuch, S.112/113	Wiederholen, strukturieren, beurteilen	Lehrerband, S. 162 – 163	<b>2</b>
<b>Weitere Möglichkeiten: a) inhaltliche Vertiefung</b>	Gesellschaftliche Ausgrenzung der Sinti und Roma	<a href="http://www.schule-bw.de/faecher-und-schularten/gesellschaftswissenschaftliche-und-philosophische-faecher/geschichte/unterrichtsmaterialien/sekundarstufe-1/weimarns/sinti">http://www.schule-bw.de/faecher-und-schularten/gesellschaftswissenschaftliche-und-philosophische-faecher/geschichte/unterrichtsmaterialien/sekundarstufe-1/weimarns/sinti</a>	

<sup>4</sup> ungefähre Angaben des Beispielcurriculums



<b>b) inhaltliche Vertiefung</b>	Verfolgung Andersdenkender und Juden	<a href="http://www.schule-bw.de/faecher-und-schularten/gesellschaftswissenschaftliche-und-philosophische-faecher/landeskunde-landesgeschichte/module/bp_2016/nationalsozialismus_und_zweiter_weltkrieg/nationalsozialismus_und_zweiter_weltkrieg/terror_und_verfolgung">http://www.schule-bw.de/faecher-und-schularten/gesellschaftswissenschaftliche-und-philosophische-faecher/landeskunde-landesgeschichte/module/bp_2016/nationalsozialismus_und_zweiter_weltkrieg/nationalsozialismus_und_zweiter_weltkrieg/terror_und_verfolgung</a>	
<b><u>3.3.2 BRD und DDR – zwei Staaten, zwei Systeme in der geteilten Welt</u></b>			<b>ca. 28</b>
<b>Vertiefung: Urteilskompetenz (1)</b> Anknüpfen an Schulbuch 154/155	Gütekriterien eines historischen Urteils	Lehrerband, S. 224/225	<b>2</b>
<b>Vertiefung: Urteilskompetenz (2)</b> Anknüpfen an Schulbuch, S. 208/209 + 219	Historische Fotografien in ihrer Wirkungsgeschichte beurteilen	Lehrerband, S. 265 - 267	<b>2</b>
<b>Wiederholung / Vertiefung der Fachbegriffe</b> Anknüpfen an Schulbuch, S.218/219	Wiederholen, strukturieren, beurteilen	Lehrerband, S. 278/279	<b>2</b>
<b>Summe der Einzel-/Doppelstunden lt. Beispielcurriculum</b>			<b>ca. 48 ES</b> <b>24 DS</b>
<b>Summe Schulcurriculum</b>			<b>16 ES</b> <b>8 DS</b>

**MSG Breisach: Schulcurriculum Geschichte in Klasse 10**

<u>Thema</u>	<u>Vertiefung im Schulcurriculum</u>	<u>Materialien/Hinweise</u>	<b>Stunden<sup>5</sup></b>
<a href="#"><u>3.3.3 Fremde Räume? Ehemalige Imperien und ihre gegenwärtigen Herausforderungen in historischer Perspektive (*)</u></a>			<b>ca. 4</b>
<b>Vertiefung: Fragekompetenz</b> Anknüpfen an Schulbuch, S. 18/19	Fragen stellen und Untersuchungen planen	Lehrerband, S. 20/21	<b>2</b>
<a href="#"><u>3.3.4 Russland – ein Imperium im Wandel (*)</u></a>			<b>ca. 14</b>
<b>Vertiefung: Methodenkompetenz</b> Anknüpfen an Schulbuch, S. 54/55	Längere Texte analysieren	Lehrerband, S. 62/63	<b>2</b>
<b>Wiederholung / Vertiefung der Fachbegriffe</b> Anknüpfen an Schulbuch, S.92/93	Wiederholen, strukturieren, beurteilen	Lehrerband, S. 98/99	<b>1</b>
<a href="#"><u>3.3.5 China – ein Imperium im Wandel (*)</u></a>			<b>ca. 14</b>
<b>Vertiefung: Reflexionskompetenz</b> Anknüpfen an Schulbuch; S. 134/135	Historischer Vergleich	Lehrerband, S. 138	<b>2</b>
<b>Wiederholung / Vertiefung der Fachbegriffe</b> Anknüpfen an Schulbuch, S.144/145	Wiederholen, strukturieren, beurteilen	Lehrerband, S. 146/147	<b>1</b>

<sup>5</sup> ungefähre Angaben des Beispielcurriculums

<u>3.3.6 Osmanisches Reich und Türkei – vom islamischen Imperium zum säkularen Nationalstaat (*)</u>			<b>ca. 14</b>
<b>Vertiefung: Sachkompetenz</b> Anknüpfen an Schulbuch; S. 166/167	Strukturieren und darstellen	Lehrerband, S. 172/173	<b>2</b>
<b>Weitere Vertiefungsmöglichkeiten:</b> Prozessbezogene Kompetenzen: Fragekompetenz, Methodenreflexion, Rekonstruktion, Multiperspektivität	Auseinandersetzung mit Zeitzeugenberichten zum Völkermord an den Armeniern	Unterrichtsvorschlag zur Vertiefung unter <a href="https://lehrerfortbildung-bw.de/u_gewi/geschichte/gym/bp_2016/fb8/3_kl10/11_armenier/01_ue1/">https://lehrerfortbildung-bw.de/u_gewi/geschichte/gym/bp_2016/fb8/3_kl10/11_armenier/01_ue1/</a>	<b>1</b>
<b>Wiederholung / Vertiefung der Fachbegriffe</b> Anknüpfen an Schulbuch, S.200/201	Wiederholen, strukturieren, beurteilen	Lehrerband, S. 196/197	<b>1</b>
<u>3.3.7 Ehemalige Imperien und die Europäische Integration im Vergleich (*)</u>			<b>ca. 4</b>
<b>Vertiefung: Orientierungskompetenz</b> Anknüpfen an Schulbuch, S. 208 – 211	Geschichte für Gegenwart und Zukunft nutzen	Lehrerband, S. 202 - 204	<b>2</b>
<b>Summe der Einzel-/Doppelstunden lt. Beispielcurriculum</b>			<b>ca. 50 ES</b> <b>25 DS</b>
<b>Summe Schulcurriculum</b>			<b>14 ES</b> <b>7 DS</b>